AQA A-level Spanish Revision and Practice Workbook 2

Answers

Theme 3

Paper 1: Listening

Vocabulary activities

1

1. montar *to get on/to mount*
2. la clausura *closing*
3. extranjero *foreigner*
4. pararse *to stop*
5. patente *obvious*
6. vaciar *to empty*
7. dificultar *to make difficult/to complicate*
8. beneficioso *beneficial*

2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| asimilar | *to assimilate* | **disimilar** | *to dissimilate* |
| el ayuno | ***fast*** | el desayuno | *breakfast* |
| cómodo/a | *comfortable/at ease* | **incómodo/a** | *uneasy* |
| **la ausencia** | *absence* | la presencia | *presence* |
| defender | *to defend* | **atacar** | *to attack* |
| el acuerdo | *agreement* | **el desacuerdo** | *disagreement* |
| el fracaso | ***failure*** | **el éxito** | *success* |
| **fuerte** | *strong* | **débil** | *weak* |

3

1. desesperado/a, inesperado/a
2. sobrevivir
3. presentarse
4. desconocido/a, reconocido/a
5. el reconocimiento, el desconocimiento
6. descubrir, recubrir, encubrir
7. la inseguridad
8. la revuelta
9. desembarcar
10. rellenar
11. el reparto, el sobreparto

Grammar activities

G5 The conditional tense

1

1. ayudaría
2. compraríais
3. hablaría
4. serías
5. bajaría
6. sufrirían

2

1. saldríais
2. podrías
3. pondría
4. vendríamos
5. cabrían
6. sabría

3

1. D
2. B
3. C
4. E
5. A
6. F

G11, G13 The gerund and Continuous forms of the verb

1

|  |  |
| --- | --- |
| Infinitivo | Gerundio |
| decir | diciendo |
| morir | **muriendo** |
| **acabar** | acabando |
| **pedir** | pidiendo |
| tolerar | **tolerando** |
| **servir** | sirviendo |
| traer | **trayendo** |
| respetar | **respetando** |
| **amar** | amando |
| seguir | **siguiendo** |
| leer | **leyendo** |
| **vestir** | vistiendo |

2

1. están cruzando
2. está trayendo
3. estaban atrayendo
4. estabas preocupándote
5. estaba viendo
6. está intentando

3

1. Ioana’s mother continues to believe that not being able to speak Spanish well caused her problems.
2. We are always complaining about the racial stereotypes that appear on television.
3. Yesterday I went crying to my best friend’s house because I saw a racist assault in the street.
4. My neighbours are singing a protest song in the anti-racism demonstration.
5. In many informal conversations, you still hear racist insults.
6. Samuel did not carry on living with his university friend because he was prejudiced against people different to him.

Exam-style questions

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ejemplo:** | **10** | ***porcentaje de españoles que son inmigrantes*** |
| **1** | 2008 | el año de la crisis económica en España |
| **2** | 5,7 millones | la cifra más alta registrada de extranjeros en España |
| **3** | 200.000 | el número de inmigrantes chinos que residen en España |
| **4** | 50 | el porcentaje de británicos en España que (no) habla español  *Note: answer must be specific to English people in Spain. Accept* ingleses. |
| **5** | 90.000 | el número de británicos que se marcharon de España para volver al Reino Unido el año pasado |
| **6** | 37 | el total actual de concejales británicos en España |

2

1. Guatemala.  
   *Reject ‘*guatemalteca’ *if not preceded by ‘*es’*.*
2. Se le partió el alma.  
   Reject ‘se me partió el alma’.
3. Ganó un sueldo mísero.  
   *Reject* ‘la desesperación’. *Accept synonyms for* ‘sueldo’ *and* ‘mísero’*.*
4. Trabajará de asistenta de hogar.
5. No habla inglés.
6. Dice que podrían sufrir acoso escolar por ser latinos.  
   *Note: candidates must mention bullying.*
7. Tiene la intención de seguir viviendo y trabajando en Estados Unidos.

3

* Este programa emplea diversos métodos para intentar romper las barreras lingüísticas o culturales entre los niños de Guadix.  
  *Reject*: el objetivo es dotar de infraestructuras humanas y físicas
* Durante el Ramadán, el programa efectúa jornadas informativas que buscan concienciar a las familias con niños en guarderías sobre las costumbres durante este mes musulmán.  
  *Reject*: reciben comidas diferentes en casa
* Esteban Núñez afirma que, en muchas partes de España, la gente no es consciente de la verdadera cultura árabe que históricamente ha tenido tanta influencia en el país. El portavoz sugiere que ya es hora de acabar con esta falta de conocimiento.

4

1. Alenka
2. Samuel
3. Alenka
4. Carlos
5. Samuel
6. Carlos
7. Alenka

5

1. F
2. V
3. N
4. V
5. F
6. V
7. V

Paper 1: Reading

Vocabulary activities

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sustantivo | Verbo | Verbo en inglés |
| el acceso | **acceder** | ***to access*** |
| el consejo | **aconsejar** | ***to advise*** |
| el encuentro | **encontrarse** | ***to meet*** |
| la facilidad | **facilitar** | ***to make easier*** |
| el refugio | **refugiarse** | ***to take refuge*** |
| la revuelta | **revolver** | ***to stir up*** |
| la seguridad | **asegurar** | ***to secure, to assure*** |
| la solicitud | **solicitar** | ***to apply for*** |

2

1. surgir
2. agradable
3. el litoral
4. la carencia
5. el colectivo
6. penoso/a
7. el expatriado
8. cautivador(a)
9. la amenaza
10. parecido/a

Grammar activities

G12 The past participle

1

1. El presidente Trump había mostrado una actitud xenófoba en su discurso.
2. En este momento ya se han construido 800 kilómetros de muro fronterizo.
3. La frontera entre México y Estados Unidos habrá sido testigo de numerosas muertes.
4. En Sonora miles de inmigrantes han intentado pasar la frontera ilegalmente.
5. El contrabando de drogas habrá causado conflictos diplomáticos.
6. He leído un artículo devastador de Ana Duarte sobre el drama de la inmigración.

2

1. sobrevivido
2. visto
3. descubierto
4. opuesto
5. satisfecho
6. previsto

3

1. abierto
2. rotas
3. galardonada/premiada
4. aconsejadas
5. castigados
6. cerrada

G16 Conditional sentences

1

1. C
2. F
3. E
4. D
5. A
6. B

2

1. hablaran/hablasen, tendrían
2. formaran/formasen, se integrarían
3. pudiera/pudiese, acabaría
4. viviéramos/viviésemos, intentaríamos
5. trabajara/trabajase, esperaría
6. condujera/condujese, haría

3

1. Si hubiéramos/hubiésemos ido al aeropuerto, habríamos disfrutado un viaje más agradable.
2. Si hubieras/hubieses explicado tu situación, el oficial te habría dado un formulario de inmigración.
3. Si George hubiera/hubiese solicitado la doble nacionalidad, él no se habría preocupado tanto.
4. Si los inmigrantes hubieran/hubiesen cruzado la frontera por la noche, no habrían dormido en la calle.
5. Si hubiera/hubiese escuchado a mis padres, me habría quedado en España 2 años más.
6. Si no hubieran/hubiesen discutido con la policía, no habrían sido deportados.

Exam-style questions

1

1. orígenes
2. motivados
3. habitante
4. va más allá de
5. aparentemente
6. triunfar
7. mulata
8. humilde

2

L, N, E, B, J, A, O, K, F, C

3

1. Existen 800 kilómetros de muro desde hace muchos años.   
   *Reject*: es una “zona caliente”.
2. La posibilidad de un trabajo mucho mejor pagado.
3. Una disminución drástica (un 85%) en la tasa de inmigración de México a Estados Unidos.  
   *Note: percentage not required, but must make reference to a significant decrease.*
4. Porque muchos habitantes en Estados Unidos, sobre todo en los estados del sur, tienen raíces latinoamericanas.
5. Allí se producen la mitad de los accesos ilegales a EE.UU. Además, muchos grupos criminales y cárteles de drogas pasan por la zona.
6. Tienen una reputación de ser narcotraficantes, pero, de hecho, la gran mayoría son gente humilde que solo busca trabajo.
7. Sugiere que sería mejor intentar reducir las brechas de desigualdad a ambos lados de la frontera y dotar a los pasos de seguridad.

4

1. F
2. F
3. N
4. V
5. N
6. V
7. V
8. N

5

1. Quiere romper una lanza a favor de la convivencia de culturas.
2. Ella domina el español, pero sus padres no lo hablan muy bien.  
   *Reject*: ‘tiene un acento andaluz’ *unless parents’ language problems are mentioned*.
3. Al andar por la calle se oyen diferentes idiomas y acentos, y se ven ropas y estilos muy distintos.
4. Nunca juzgan a los otros por el color de su piel, idioma o la comida que traigan.
5. Reaccionó con mucha sorpresa.  
   *Reject*: ‘¿quién se lo iba a decir?’
6. Algunas personas se burlaban de ella por llevar su *abaya* en la cabeza.
7. Ruega que uno de sus lectores venga a conocer su barrio.

Paper 1: Writing (translation and summaries)

Vocabulary activities

1

1. el beneficio – beneficiar(se) – benéfico/a  
   *benefit — to benefit – charitable*
2. fácil – facilitar – la facilidad  
   *easy – to facilitate/to make easier – ease/ability*
3. la inmigración – inmigrante, el/la inmigrado/a – inmigrar  
   *immigration – immigrant (adj) – immigrant – to immigrate*
4. libre – la libertad – liberador(a) – libertador(a) – el libertinaje – liberar  
   *free – liberty/freedom – liberating (adj) – liberator (noun) – abuse of freedom – to free/to release*
5. permanecer – permanente – la permanencia  
   *to stay/to remain – permanent – permanance/stay*
6. proteger – la protección  
   *to protect – protection*
7. tranquilo/a – la tranquilidad – tranquilizar  
   *calm/still/quiet – traquility/calm/peace/quietness – to calm/to sooth*
8. la vivienda – vivo/a – vivir  
   *home/flat/housing – alive/living – to live*

2

1. COI – Comité Olímpico Internacional (*IOC*)
2. UE – Unión Europea (*EU*)
3. AVE – Alta Velocidad Española
4. OTAN – Organización del Tratado del Atlántico Norte (*NATO*)
5. ADN – ácido desoxirribonucleico (*DNA*)
6. RAE – Real Academia Española
7. ONU – Organización de las Naciones Unidas (*UN*)
8. IVA – impuesto sobre el valor añadido (*VAT*)

Grammar activities

G14 Present subjunctive

1

1. sepas
2. tenga
3. parezcan
4. haya
5. signifique
6. pierdan
7. vengas

2

1. investiguen
2. se mude
3. experimenten
4. traigamos
5. vea
6. se queden

3

1. encontrar
2. consiga
3. tengas
4. vivir, sea
5. viajar, explorar

G17 The passive voice

1

1. El primer hospital público de su pueblo fue construido por Gustavo Comares.
2. Una mejor calidad de vida en Cuba es disfrutada por 36.000 personas.
3. Varias consecuencias negativas han sido producidas por el saldo positivo de emigración.
4. Las ventajas de ese acuerdo no pudieron ser gozadas por mucha gente.
5. Las cifras de muertos al cruzar el mar han sido escondidas por los políticos de Miami.
6. Más derechos serán adquiridos por los isleños si desean emigrar.

2

1. El comandante Ruiz liberó al inmigrante.
2. Los políticos validarán esa nueva legislación pro-inmigración.
3. El gobierno civil ha roto nuestro pacto.
4. Un miembro de un grupo anti-inmigración agredió a tu hermana.
5. Los vecinos de su barrio recibieron a Gustavo Comares.
6. Rosalia Hernández cantó el himno cubano antes del partido.

3

1. Se ayuda a personas en busca de asilo permanente.
2. Se hablan diferentes idiomas en la oficina de ayuda al inmigrante.
3. Se convive más fácilmente sin prejuicios a otras razas.
4. Se sabe que la inmigración entre países aumenta la tasa de trabajadores.
5. Se vendieron todas las entradas al concierto solidario de Jennifer López.
6. Se cambiarán las leyes migratorias de Cuba en el 2022.

Exam-style questions

1 Summary

* Ciertos expatriados admiten que nunca han intentado relacionarse con los españoles a menos que sea esencial. Además, no quieren aprender la cultura española ni el idioma. Prefieren aprovecharse del buen clima y la tranquilidad.  
  *Reject*: tienen miedo e incertidumbre.
* Recientemente, muchos británicos han ejercido su derecho a adquirir la ciudadanía española. Además, cada vez más se inscriben en cursos de español.  
  *Reject:* muchas escuelas de español para extranjeros han visto desbordadas sus solicitudes.
* Las estadísticas revelan que más de 80.000 británicos viven en la Comunidad Valenciana, y unos 60.000 en Andalucía. El resto se distribuyen por todas partes de España, tal como en las islas y en las grandes ciudades.

2 Translation into Spanish

**Model answer**

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award one tick per correct section then use the conversion table to arrive at a final mark out of 10.

|  |  | Accept | Reject |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | *The recent decision* | La reciente decisión | La decisión reciente |
| 2 | *to leave* | de abandonar/salir de | quitar |
| 3 | *the European Union* | la Unión Europea |  |
| 4 | *was taken* | fue tomada/se tomó |  |
| 5 | *as a result of* | como consecuencia de/como resultado de |  |
| 6 | *a controversial referendum,* | un referéndum controvertido, |  |
| 7 | *and at the moment* | y en este momento/por el momento |  |
| 8 | *there is a lot of uncertainty* | hay mucha incertidumbre | mucho |
| 9 | *with regard to* | con respecto al |  |
| 10 | *the future of the United Kingdom* | futuro del Reino Unido |  |
| 11 | *and the European immigrants* | y los inmigrantes europeos | immigrantes |
| 12 | *who live there.* | que viven/residen allí. | quien |
| 13 | *In the short term,* | A corto plazo, |  |
| 14 | *it is possible that very little* | es posible que muy poco |  |
| 15 | *is going to change,* | vaya a cambiar, | va a cambiar/cambiará |
| 16 | *but within 5 years* | pero dentro de 5 años | en |
| 17 | *to effects will be* | los efectos serán |  |
| 18 | *much more evident.* | mucho más evidentes. |  |
| 19 | *In fact,* | De hecho, |  |
| 20 | *among the population,* | entre la población, |  |
| 21 | *fear is on the increase* | el miedo está en aumento/está aumentando |  |
| 22 | *and there is no doubt that* | y no hay/cabe duda de que | no hay duda que |
| 23 | *the entire process* | el trámite/proceso entero |  |
| 24 | *will be complex.* | será complejo. |  |
| 25 | *What will happen* | ¿Qué pasará/sucederá |  |
| 26 | *to the thousands of* | a los miles de |  |
| 27 | *Spanish citizens* | ciudadanos españoles |  |
| 28 | *who have contributed so much,* | que han contribuido tanto |  |
| 29 | *not only to the British economy,* | no solo a la economía británica |  |
| 30 | *but also to its culture?* | sino también a su cultura? | pero |

**Conversion grid**

|  |  |
| --- | --- |
| Number of ticks | Mark |
| 28–30 | 10 |
| 25–27 | 9 |
| 22–24 | 8 |
| 19–21 | 7 |
| 16–18 | 6 |
| 13–15 | 5 |
| 10–12 | 4 |
| 7–9 | 3 |
| 4–6 | 2 |
| 1–3 | 1 |
| 0 | 0 |

3 Translation into English

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award 1 mark per correct section then divide by two for a final mark out of 10. Half marks should be rounded up.

|  |  | Accept/reject |
| --- | --- | --- |
| 1 | ‘United against racism and xenophobia’: | Accept misspelling of ‘xenophobia’ |
| 2 | this will be the slogan | Accept ‘motto’ Reject ‘that will be’ |
| 3 | of the new United Nations’ campaign for the next decade. | Accept if different word order |
| 4 | This organisation once again shows | Reject ‘one more time’ |
| 5 | its commitment to unite politicians | Reject ‘compromise’ |
| 6 | across the American continent | Reject ‘through’ |
| 7 | to combat and eradicate |  |
| 8 | all manifestations of racism, discrimination or xenophobia. | Reject ‘all protests/demonstrations’ |
| 9 | The United States, that receives thousands of immigrants | Accept ‘the USA’ Reject ‘America’ |
| 10 | from the rest of the continent each year |  |
| 11 | has a key role in guaranteeing |  |
| 12 | the fundamental rights of all human beings | Accept ‘the basic rights’ |
| 13 | wherever they may come from. |  |
| 14 | Nowadays, this message has |  |
| 15 | more relevance than ever |  |
| 16 | since several member states of the UN | Reject ‘various members’ Reject ‘the ONU/UNO’ |
| 17 | have spoken out in a reactionary way |  |
| 18 | on the subject of immigration, | Accept ‘topic’/‘issue’/‘matter’ |
| 19 | without taking into account |  |
| 20 | the consequent racism that it could bring with it. | Accept ‘subsequent’ Accept ‘that could ensue’ |

Exam-style worked examples

1 Summary

**Version with text copied from original and more information than required**

El acuerdo entre EE. UU y Cuba empezó hace 7 meses. Ahora, EE. UU acepta legalmente a los profesionales de la salud que quieran trabajar en Estados Unidos. Ha habido una disminución en el número de inmigrados que se marchan de Cuba a EE. UU. Actualmente en Cuba, la tasa de mortalidad es más alta que la de natalidad y hay más personas profesionales que están “contentos” con su situación en el país y que no quieren abandonarlo. Gustavo Comares, líder del departamento cubano de salud pública, admite que habría sido mejor si el acuerdo hubiera llegado cuando el problema de la inmigración era más agobiante.

**Model version**

EE. UU ya acepta legalmente a los trabajadores del sector sanitario cubano. Además, ha habido una disminución en el número de inmigrados que se marchan de Cuba a EE. UU. Actualmente en Cuba, la tasa de mortalidad es más alta que la de natalidad. Hay muchísimos cubanos profesionales de varios sectores que declaran que están satisfechos con su vida en el país y que no tienen la intención de emigrar. No obstante, Gustavo Comares admite que habría sido mejor si el acuerdo hubiera llegado cuando el problema de la inmigración era más agobiante.

2 Translation into Spanish

**Version with errors marked**

Antes abandonando la casa blanca, el ex-presidente Obama puso un fin a la política estadounidense que trató a los cubanos como políticos refugiados. Ese cambio inesperado ya ha entrado en vigor y como consecuencia, los cubanos – como [los] extranjeros de otros países – solo pueden buscar asilo político en la frontera. Para ser aceptado, deben probar que sufrirían persecución a los manos del gobierno cubano, o las autoridades insisten que vuelven a su país de origen. No obstante, la verdad es que no hemos vido un éxodo de Cuba, si un ciudadano cubano dejaría su país, sería rechazado por su vecino capitalisto.

**Model answer**

|  |  | Accept/reject | Notes |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Antes de abandonar |  |  |
| 2 | la Casa Blanca, |  | *Must use capital letters* |
| 3 | el ex-presidente Obama | *Accept* ‘anterior’ |  |
| 4 | puso fin a |  | *Must be preterite tense* |
| 5 | la política estadounidense que |  |  |
| 6 | trataba/trató a los cubanos |  |  |
| 7 | como refugiados políticos. |  |  |
| 8 | Este cambio inesperado | *Accept* ‘imprevisto’ |  |
| 9 | ya ha entrado en vigor |  |  |
| 10 | y como consecuencia, los cubanos | *Accept* ‘como resultado’ |  |
| 11 | – como extranjeros de otros países – |  |  |
| 12 | solo pueden buscar | *Accept* ‘pedir’ |  |
| 13 | asilo político |  |  |
| 14 | en la frontera. |  |  |
| 15 | Para ser aceptados, | *Accept* ‘A fin de’ |  |
| 16 | deben probar que | *Accept* ‘tienen que’ |  |
| 17 | sufrirían persecución |  | *Must be conditional tense* |
| 18 | a manos del gobierno cubano |  |  |
| 19 | o las autoridades |  |  |
| 20 | insistirán que |  | *Must be future tense* |
| 21 | vuelvan a |  | *Must be subjunctive* |
| 22 | su país de origen. |  |  |
| 23 | No obstante, la verdad es que |  |  |
| 24 | en los últimos años, |  |  |
| 25 | no hemos visto |  |  |
| 26 | un éxodo de Cuba, |  |  |
| 27 | y si un ciudadano cubano |  |  |
| 28 | dejara su país, |  | *Must be imperfect subjunctive* |
| 29 | sería rechazado |  |  |
| 30 | por su vecino capitalista. |  |  |

3 Translation into English

**Version with errors and corrections**

Mauritania and Senegal are the most beneficial countries of Spanish government help to stop the influx of immigrants to the Canary Islands, a Spanish region that is struggling before the massive arrival of canoes with hundreds of people, between them you find young people, young mums and babies.

The Spanish police have two patrol boats and a helicopter permanently parked in the port of Nuadibú, in Mauritania, but the desperation of a lack of resources means that the Mauritanians are capable of getting by all types of controls and appearing on the coasts of Gran Canaria, Tenerife or Fuerteventura. Apparently, the agreements of African and European Union countries are being a failure.

**Model answer**

|  |  | Accept/reject |
| --- | --- | --- |
| 1 | Mauritania and Senegal are the countries |  |
| 2 | that have benefitted most |  |
| 3 | from Spanish government aid | Accept ‘help’ |
| 4 | to stop the influx of immigrants |  |
| 5 | to the Canary Islands, a Spanish region |  |
| 6 | that is struggling in the face of | Reject ‘before’ |
| 7 | the continual arrival of canoes | Accept ‘incessant’/‘constant’ |
| 8 | containing hundreds of people | Reject ‘a hundred’ |
| 9 | among whom are found |  |
| 10 | minors, young mothers and babies. | Accept ‘youngsters’ |
| 11 | The Spanish *Guardia Civil* have | Accept ‘police’/‘Civil Guard’ |
| 12 | two patrol boats and a helicopter |  |
| 13 | permanently deployed in the port of | Accept ‘positioned’/‘based’ |
| 14 | Nuadibú, in Mauritania, but desperation, | Reject ‘the desperation’ |
| 15 | owing to a lack of resources, |  |
| 16 | means that the Mauritanians are daring enough | Accept ‘capable of’ |
| 17 | to evade all manner of controls | Accept ‘beat’/‘avoid’ |
| 18 | and appear on the coasts of Gran Canaria, Tenerife or Fuerteventura. |  |
| 19 | Evidently, the agreements between | Reject ‘Apparently’ |
| 20 | African and European Union countries are failing. |  |

Paper 2: Writing (film and literature)

Context

1–5

Own answers

Paper 3: Speaking

Vocabulary activities

1

1. la lingua franca lingua franca *(common language between speakers whose native language is different)*
2. la coexistencia *coexistence*
3. mestizo/a *mixed race (specifically a person of combined European and* *Amerindian or Pacific Islander descent)*
4. la diversidad *diversity*
5. cosmopolita *cosmopolitan*
6. multiétnico/a *multi-ethnic*
7. el conciudadano *fellow citizen*
8. la desegregación *desegregation*

2

|  |  |
| --- | --- |
| Español | Inglés |
| **huir** | *to run away/to flee* |
| hacinarse | ***to be jammed/packed/crammed into*** |
| **rechazar** | *to reject* |
| vigilar | ***to guard/to pólice/to monitor*** |
| **rescatar** | *to rescue* |
| denegar | ***to deny/to refuse*** |
| **esconder** | *to hide* |
| masificarse | ***to get/become overcrowded*** |
| **pertenecer** | *to belong* |
| impedir | ***to prevent/to stop*** |

3

huir escapar, alejarse rápidamente

hacinarse meterse en un lugar concurrido y pequeño

rechazar decir no, denegar

vigilar observar con atención

rescatar recuperar/salvar

denegar rechazar/dar un “no” por respuesta

esconder ocultar/posicionar en un lugar secreto

masificarse hacerse multitudinario

pertenecer ser de alguien o algo

impedir suspender/causar que algo no suceda

Grammar activities

F2 Object pronouns

1

1. Nosotros no lo tenemos.
2. ¿Vosotros dónde la conseguisteis?
3. Marina os desea que seáis felices en la nueva casa.
4. Juan y Melisa los acogen en su nuevo apartamento.
5. El rey de España las recibió en el palacio.
6. La sociedad no lo acepta hoy en día.

2

1. disfrutándola
2. Le
3. Te
4. me
5. jugarnos
6. dárselo

3

1. Mañana los voy a conocer.
2. Se lo alquilé gratis.
3. Se los donamos para ayudarle.
4. Os la voy a pintar de azul y rosa.
5. La han terminado porque estaban hambrientos.
6. Dámelos, los necesito ahora mismo.

F5 Relative pronouns

1

1. E
2. D
3. G
4. C
5. A
6. B
7. F

2

1. el que
2. quien
3. las que/quienes
4. los que
5. la que
6. quien/quienes

3

1. la que
2. lo cual
3. el cual
4. las cuales
5. lo cual
6. la que

Exam-style questions

Tarjeta A

**Points related to specific questions:**

* **¿A qué crees que se debe la gran diferencia entre los refugiados aceptados en España y a los que el país se comprometió a aceptar?**Student responses may cover some of the following: administrative issues; bureaucracy; government wishing to appear welcoming but reluctant in reality. Fewer immigrants arriving, more effective border controls.
* **En tu opinión, ¿se deben aceptar a todos los refugiados?**A thoughtful and developed response to this type of question will include supported arguments and justified conclusions. It will link the information on the card to the knowledge gained through the student’s study of the sub-theme and this could prompt: a discussion of the pros and cons of immigration to the Spanish economy and society; an analysis of political crises/wars around the world; historical references, e.g. those exiled during the Franco era.
* **¿Cómo ayudarías a los países de los que huyen los refugiados?**This is an opportunity for the student to demonstrate understanding beyond the specific focus of the card, but which is nonetheless relevant to the sub-theme. It should include supported arguments and justified conclusions. This could include: more foreign aid; economic development; improving infrastructure; peacekeeping; social projects.

Tarjeta B

**Points related to specific questions:**

* **¿A qué se refiere el INEGI con la afirmación ‘es más fácil prosperar si eres blanco’?**Student responses may cover some of the following: better career opportunities; material wealth and all that comes with it, e.g. healthcare, greater social acceptance, favourable treatment from authorities, less discrimination as a whole.
* **En tu opinión, ¿cómo puede combatir un país como México el racismo entre sus propios habitantes?**A thoughtful and developed response to this type of question will include supported arguments and justified conclusions. It will link the information on the card to the knowledge gained through the student’s study of the sub-theme and this could prompt discussion of: government intervention and policy; criminalisation of racist acts; public awareness campaigns; visits to schools and organisations; high-profile figures involved; greater historical awareness.
* **¿A qué estereotipo racial se enfrentan los mexicanos y latinos que viven en Estados Unidos?**This is an opportunity for the student to demonstrate understanding beyond the specific focus of the card, but which is nonetheless relevant to the sub-theme. It should include supported arguments and justified conclusions. This could include: stereotypical female roles such as cleaners/housekeepers; a general perception of being ‘illegal’; involvement in drug cartels; poverty.

Tarjeta C

**Points related to specific questions:**

* **¿Estás totalmente de acuerdo con este titular sobre la convivencia entre culturas en los centros educativos?**Student responses may cover some of the following:  
  **Yes:** tolerance and education are linked, many universities have an informed, peaceful and integrated environment.  
  **No:** discrimination still takes many forms — gender, class, race — and these can be more pronounced in a privileged educational environment.
* **En tu opinión, ¿a qué problemas de acoso se podría enfrentar un joven hijo de inmigrantes en el colegio?**A thoughtful and developed response to this type of question will include supported arguments and justified conclusions. It will link the information on the card to the knowledge gained through the student’s study of the sub-theme and this could prompt mention of areas of vulnerability: language, dress and customs; perceived as taking the place of a local student; stereotypes of taking from the state, draining resources. Physical and emotional bullying possible.
* **¿Qué piensas del uso de algunas prendas de ropa como el *burka* en los centros escolares?**This is an opportunity for the student to demonstrate understanding beyond the specific focus of the card, but which is nonetheless relevant to the sub-theme. It should include supported arguments and justified conclusions. This could include: a comparison with Spanish dress in different situations; cultural clashes; recent victimisation of Muslims; issues of security; the importance of education and tolerance.

Theme 4 answers

Paper 1: Listening

Vocabulary activities

1

1. abandonado/a – abandonar – el abandono  
   *abandoned – to abandon – abandonment*
2. económico/a – la economía – el/la economista  
   *economic – economy/economics – economist*
3. la empresa – emprender – el/la empresario/a – empresarial  
   *company – to carry out – entrepreneur/business owner – managerial*
4. laboral – laborar – el labor – laborioso  
   *work(ing) – to work/to till – work/labour – laborious*
5. la libertad – liberar – libre – el/la libertador(a)  
   *freedom – to free – free – liberator*
6. mejorar – mejor – la mejora – la mejoría  
   *to improve – better – improvement – improvement*
7. el movimiento – mover – movido/a – movedizo/a  
   *movement – to move – busy – changeable*
8. el poder – poder – poderoso/a – el poderío  
   *power – to be able – powerful – power/vitality*
9. pobre – la pobreza – empobrecer  
   *poor – poverty – to impoverish*
10. la protesta – protestar – el protestante  
    *protest – to protest – protestant*
11. sufrir – el sufrimiento – sufrido/a  
    *to suffer – suffering – long-suffering*
12. tirar – el tiro – el tirador – la tirada  
    *to throw (away)/to shoot – shot – marksman – print run*

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sinónimo | Antónimo |
| abajo | **debajo** | **arriba** |
| el acuerdo | **el convenio** | **el desacuerdo** |
| el conflicto | **la disputa** | **la paz** |
| ganar | **triunfar** | **perder** |
| inquietante | **alarmante** | **tranquilizador(a)** |
| mejorar | **progresar** | **empeorar** |
| promover | **fomentar** | **frenar** |
| la protesta | **la desaprobación** | **la aprobación** |
| el respaldo | **el apoyo** | **el desamparo** |
| la riqueza | **la opulencia** | **la pobreza** |

3

1. se halla
2. impidió
3. esposa
4. costoso
5. lugar
6. molestar
7. difícil/complicado
8. de la confusión

Grammar activities

E Adverbs

1

1. muy
2. bajo
3. –
4. más
5. despacio
6. temprano

2

1. Actualmente
2. muy
3. poco
4. fatal
5. más
6. a menudo, realmente

3

1. oficialmente
2. diariamente
3. más
4. bastante
5. adelante
6. siempre
7. completamente

C9, E6 Comparative and superlative constructions

1

1. El PSOE es más antiguo que Podemos./Podemos es más nuevo que el PSOE.
2. Las protestas sociales son tan grandes en Hispanoamérica como en España.
3. Este año las movilizaciones de estudiantes tienen menos impacto que el año pasado./  
   El año pasado las movilizaciones de estudiantes tuvieron más impacto que las de este año.
4. Tanto UGT como la Confederación de Empleadores van a pedir que el gobierno suspenda la nueva reforma laboral.
5. Durante la Guerra Civil los sindicatos tuvieron más poder que hoy día./Los sindicatos tienen menos poder hoy día que durante la Guerra Civil.
6. Ciudadanos tiene menos influencia con los partidos de izquierda que Podemos./Podemos tiene más influencia con los partidos de izquierda que Ciudadanos.

2

1. peor
2. como
3. más
4. que
5. mejor
6. de

3

1. Las sociedades democráticas son mejores que las totalitarias.
2. Hoy día hay cada vez menos libertad para decir lo que piensas.
3. El desempleo juvenil/entre los jóvenes en España era el peor de toda Europa.
4. Para los jóvenes, es importantísimo volar del nido y/para buscar un empleo.
5. Los afiliados a los sindicatos son los grupos políticamente más activos de la sociedad.
6. Cuanto más democrática se hace la sociedad, más libertad tiene el pueblo.

Exam-style questions

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ejemplo:** | **600.000.000** | ***el número de jóvenes en Latinoamérica y el Caribe*** |
| **1** | 25% | el porcentaje de los jóvenes de entre 15 y 29 años que viven en la pobreza |
| **2** | 20.000.000 | el número de jóvenes latinoamericanos, que ni trabajan ni estudian |
| **3** | 15% | el porcentaje de parlamentarios latinoamericanos y caribeños que es menor de 40 años |
| **4** | 10% | el porcentaje de los habitantes de Latinoamérica que es indígena |

2

1. Jaime
2. Isabel
3. Marta
4. Marta
5. Isabel
6. Jaime

3

1. Porque dice que los recuerda como si hubieran ocurrido el día anterior.
2. Los guardias civiles dieron la orden “al suelo”.
3. Después de una hora.
4. Reafirmó su apoyo al a democracia.
5. Creían que Juan Carlos respaldaría el golpe.
6. Porque todavía estaba vinculado con el franquismo.
7. Porque consolidó la democracia.

4

* Desde hace siglos los indígenas son muy pobres.  
  Se sienten olvidados por las autoridades mexicanas.
* Los indígenas se sublevaron contra el gobierno en los años noventa.  
  Llevaban el nombre “zapatistas”, de Emilio Zapata, un líder de la Revolución mexicana.
* En 2001 los indígenas marcharon sin armas a la Ciudad de México para dialogar con el gobierno, pero no tuvieron éxito.
* Tienen una calidad de vida muy baja, como siempre.  
  Siguen protestando para defender su tierra, y lucharán con armas si es necesario.

5

1. F
2. N
3. V
4. V
5. V
6. N
7. F
8. V

Paper 1: Reading

Vocabulary activities

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Verbo | Traducción |
| el amor | **enamorar(se)** | ***to fall in love*** |
| bello | **embellecer** | ***to embellish*** |
| borracho | **emborracharse** | ***to get drunk*** |
| la cabeza | **encabezar** | ***to head*** |
| la cárcel | **encarcelar** | ***to imprison*** |
| dulce | **endulzar** | ***to sweeten*** |
| flaco | **enflaquecerse** | ***to slim down*** |
| grande | **engrandecer** | ***to enlarge*** |
| loco | **enloquecer** | ***to go mad*** |
| negro | **ennegrecer** | ***to darken, to blacken*** |
| el papel | **empapelar** | ***to wrap*** |
| pequeño | **empequeñecerse** | ***to shrink, to feel small*** |
| pobre | **empobrecer** | ***to impoverish*** |
| rico | **enriquecerse** | ***to get rich*** |

2

1. asisitir a *to attend*
2. avisar *to warn*
3. la carpeta *folder*
4. eventual *possible, occasional*
5. genial *brilliant*
6. la infanta *princess*
7. molestar *to annoy*
8. el/la pariente/a *relative*
9. la renta *income*
10. solicitar *to apply (for a job)*

3

1. CC. OO. las Comisiones Obreras
2. CEOE la Confederación Española de Organizaciones Empresariales
3. CGT la Confederación General del Trabajo
4. FF. AA. las Fuerzas Armadas
5. PP el Partido Popular
6. UE la Unión Europea
7. UGT la Unión General de Trabajadores

Grammar activities

L Word order

1

1. En junio de 2017 Felipe VI celebró el tercer aniversario de su proclamación.
2. A Felipe le encantan los avances tecnológicos.
3. Han sido varias las ocasiones en las que la reina Sofía ha viajado a Suiza para visitar a su hija, la infanta Cristina.
4. Los historiadores reconocen el papel clave que jugó Juan Carlos I en el tejerazo.
5. El Ministerio de Asuntos Exteriores anunció hace unos días las fechas de los viajes de los Reyes.
6. Desde la abdicación del Rey, ha aumentado el número de actos en los que don Juan Carlos y Doña Sofía aparecen juntos.

2

1. En el enfrentamiento de ayer la policía reprimió a los manifestantes.
2. Cuando los ciudadanos no están conformes con el gobierno se movilizan por las calles.
3. Si eres estudiante, mándanos tu blog sobre la campaña de solidaridad.
4. El movimiento cuenta con la simpatía de casi todos los sectores sociales del país.
5. El conflicto estudiantil marcó profundamente mi vida y la de otros muchos/muchos otros.
6. El compañerismo de los manifestantes hacía que todo funcionara bien.

3

1. ¿Por qué trabajan tantos jóvenes españoles en el extranjero?
2. Realmente, a mí no me gusta ninguno de los partidos políticos.
3. Nos encontró en la estación mi amigo que trabaja en una ONG./Mi amigo que trabaja en una ONG nos encontró en la estación.
4. ¿Oíste el discurso que pronunció ayer el nuevo líder del Partido Popular?
5. Estuve en esa manifestación contra el desempleo en la que fue herida la chica.
6. ¿Qué hizo Pedro después de rechazar el empleo?

G24 Impersonal verbs

1

1. hay
2. hace
3. Basta
4. vivió
5. habrá
6. hubo

2

1. Hace
2. protesta
3. debe
4. hizo
5. duerme
6. hay/habrá

3

1. Se está mejor con un gobierno conservador que con Podemos.
2. El 11 de junio de 2011 hubo manifestaciones en muchas ciudades españoles.
3. Hacía 2 años desde que se conocieron en una marcha de protesta contra la carrera de armamentos.
4. En América Latina hay muchas protestas pacíficas contra la discriminación racial.
5. Si los empleadores no actúan rápidamente, habrá varias jornadas de protesta laboral.
6. En muchos países hispánicos se lucha cada día por la justicia.

Exam-style questions

1

1. Su padre decidió no pagarle más los estudios.  
   Le falta la voluntad de estudiar más.  
   No tenía bastantes materias para graduarse.
2. Le falta el título necesario porque su padre se ha negado a pagar la matrícula.
3. Es posible que haya mimado a su hijo cuando era niño.
4. Si le ofrecen un puesto a nivel inicial, sin tener necesidad del título, hay que aceptarlo.
5. Ninguna.
6. Cree que Javier se está aprovechando de la bondad de Carlos, que está cubriendo sus necesidades.
7. Hacerle trabajar en casa a cambio de su techo y la comida.  
   Privarle de sus necesidades como Internet y el móvil.

2

D, H, B, M, N, J, E, L, A, C, K, F, G, I

3

1. Porque el dictador Trujillo fue asesinado aquel día.
2. Al final de la novela.
3. Conocemos los métodos utilizados por Trujillo para humillar a los conspiradores.  
   La nación sufrió una represión que duraba 30 años.
4. Esta novela pinta a un dictador real; en otras novelas los dictadores son inventados.
5. Dándole su propia voz.
6. Describe la tortura que el dictador infligió a sus enemigos.
7. Investigó los hechos reales a fondo antes de convertirlos en novela.

4

1. gobernada
2. período
3. gracias a
4. apoyo
5. luchado
6. se enriqueció
7. adquiriendo
8. finca
9. sucedió
10. avanzaron sobre
11. dirigente
12. marcharse

5

1. N
2. F
3. V
4. V
5. N
6. F
7. F
8. V

Paper 1: Writing (translation and summaries)

Vocabulary activities

1

1. cortado  
   *Juana is shy because she doesn’t know you.   
   Give me a* cortado *(a coffee with a little milk) and a croissant, please.*
2. cuenta  
   *Write the number of your bank account there.  
   Do you know how to make a beaded necklace?*
3. cuerpo  
   *They found the student with serious wounds to his body.  
   The Guardia Civil is a national security body*.
4. letra  
   *Do you know the lyrics of Miguel Bosé’s new song?  
   The Spanish alphabet consists of 27 letters.*
5. peso  
   *The peso is the currency of several Latin-American countries.  
   Be careful with the weight of your hand baggage.*
6. planta  
   *The toilets are on the ground floor.  
   Our Botanical Garden has an enormous variety of plants.*
7. real  
   *Felipe VI wants to restore the reputation of the Spanish royal family.  
   The photos give us a picture of the real life of the native people.*
8. régimen  
   *The Franco regime began to weaken in the 1970s.  
   If you take my advice you will be able to slim without following a diet.*

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sinónimo | Antónimo |
| el atraso | la demora | el avance |
| autorizar | permitir | denegar |
| censurar | criticar | aprobar |
| condenar | castigar | absolver |
| eliminar | suprimir | admitir |
| independizar | emancipar | sojuzgar |
| la libertad | la independencia | la esclavitud |
| peligroso/a | arriesgado/a | seguro/a |
| prohibir | impedir | dejar/permitir |
| serio/a | formal | informal |

Grammar activities

G6, G7, G8, G9, G14.2 and G14.4 Compound tenses

1

1. han
2. había
3. hubiera
4. había
5. habría
6. hubieran

2

1. habrían hecho
2. había convocado
3. ha jugado
4. habían publicado
5. habrá ido
6. hubiera declarado

3

1. En mi sociedad perfecta, si alguien es muy rico será porque ha trabajado duro.
2. ¿Qué habría ocurrido si no hubiera habido un acuerdo para proteger el planeta?
3. En mi sociedad ideal, solo las personas que lo merezcan de verdad serán castigadas, porque han cometido delitos graves.
4. “Shangri-La” describió una sociedad que nunca había existido.
5. Dentro de poco, más de 150 países habrán firmado el acuerdo sobre el cambio climático.
6. Si nuestros antepasados no hubieran tenido necesidades básicas, como comer y beber, habrían podido pensar en cosas más espirituales.

G17, G22 *Ser* (including passive voice) and *estar*

1

1. está
2. estaba
3. fue
4. estuvo
5. fue
6. está

2

1. están
2. siendo
3. son
4. es
5. estás, estés
6. ser, sea

3

1. fue
2. estuvo
3. estaban
4. estaba, estoy
5. están
6. fueron

Exam-style questions

1 Summary

1. Franco tenía miedo a que sus enemigos expresaran ideas contrarias a las suyas.  
   [Así] deseaba eliminar las ideas subversivas/peligrosas al régimen/silenciar a los que querían protestar contra su ideología.
2. El ministerio del Interior nombraba a los directores de los periódicos.  
   Imponían una multa a los directores cuyos periódicos no cumplían con las órdenes de los censores.
3. El régimen prohibió libros con ideas subversivas que no respetaba la Iglesia ni el ejército.
4. Prohibieron muchas importantes películas extranjeras por tener ideas peligrosas.  
   Retrasaron el desarrollo del cine español.

2 Translation into Spanish

**Model answer**The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award one tick per correct section then use the conversion table to arrive at a final mark out of 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Accept | Reject |
| 1 | *The control of the press* | El control de la prensa |  |
| 2 | *was a basic objective* | era un objetivo fundamental |  |
| 3 | *of the Franco regime.* | del régimen franquista. | Franquista |
| 4 | *Serrano Suñer favoured* | Serrano Suñer favorecía |  |
| 5 | *the kind of journalism* | un periodismo |  |
| 6 | *that carried out* | que cumplía |  |
| 7 | *what he wanted* | lo que él quería |  |
| 8 | *and so* | por lo que |  |
| 9 | *he manipulated the press* | manejaba la prensa |  |
| 10 | *so as to make it communicate* | de manera que comunicaba | comunicara |
| 11 | *government propaganda.* | la propaganda del gobierno. |  |
| 12 | *Newspapers* | Los periódicos |  |
| 13 | *had to celebrate* | tenían que celebrar |  |
| 14 | *the idea that* | la idea de que |  |
| 15 | *Spain was unified and free* | España era un país unido y libre | estaba |
| 16 | *and had recaptured* | y que había recuperado |  |
| 17 | *its past glory.* | su gloria pasada. |  |
| 18 | *If they did not obey* | Si no obedecieran | obedecían |
| 19 | *orders* | las órdenes | los órdenes |
| 20 | *they would be fined.* | recibirían una multa. |  |
| 21 | *It was almost impossible* | Era casi imposible |  |
| 22 | *for journalists* | que los periodistas | para los periodistas (escribir) |
| 23 | *to write* | escribieran |  |
| 24 | *objective reports* | reportajes objetivos |  |
| 25 | *and, in any case,* | y, en cualquier caso, |  |
| 26 | *the directors of newspapers* | los directores de los periódicos |  |
| 27 | *were appointed* | eran nombrados |  |
| 28 | *by the Interior Ministry* | por el Ministro del Interior | de Interior |
| 29 | *and would veto* | y prohibirían |  |
| 30 | *any subversive copy.* | cualquier texto subversivo. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Conversion grid | |
| Number of ticks | Mark |
| 28–30 | 10 |
| 25–27 | 9 |
| 22–24 | 8 |
| 19–21 | 7 |
| 16–18 | 6 |
| 13–15 | 5 |
| 10–12 | 4 |
| 7–9 | 3 |
| 4–6 | 2 |
| 1–3 | 1 |
| 0 | 0 |

3 Translation into English

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award 1 mark per correct section then divide by two for a final mark out of 10. Half marks should be rounded up.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Accept/Reject |
| 1 | The biggest problem we have in Spain | Reject ‘bigger’ |
| 2 | is the rising unemployment rate. | Accept ‘growing/increasing’ |
| 3 | If you’re a victim of unemployment |  |
| 4 | you mustn’t get depressed. | Reject ‘depress yourself’ |
| 5 | That won’t solve any problems. | Accept ‘anything’ |
| 6 | It’s no use staying at home all day | Reject ‘to stay’ |
| 7 | lying on the sofa |  |
| 8 | watching the television. | Reject ‘seeing’ |
| 9 | You probably feel like a parasite, |  |
| 10 | not because you are one, | Reject ‘you are it’ |
| 11 | but because lots of people tell you that you are. | Accept ‘say this to you’ |
| 12 | What you have to learn |  |
| 13 | is that it’s worth making the effort to work. |  |
| 14 | I’m a self-made man | Reject ‘a man who  has made himself’ |
| 15 | who hasn’t asked anyone for help. | Accept ‘without asking anyone for help.’ |
| 16 | Two years ago, |  |
| 17 | I decided that, | Accept ‘made up my mind’ |
| 18 | if I didn’t give myself work, | Accept ‘create work for myself’ |
| 19 | no one else would. | Accept ‘no one would give me any’ |
| 20 | And I’ve been working all that time. | Reject ‘I’m working’  Accept ‘ever since’ |

Exam-style worked examples

1 Summary

La familia real estaba inmersa en escándalos **1** causados por el rey antiguo **2** y por la hermana del Rey, la Infanta Cristina. Cursaba **3** estudios universitarios en la universidad de Madrid **4** y es el primer rey de España con una licenciatura de universidad. Tiene influencia sobre políticos **5**, según la Constitución de 1978 **6**, pero eso es todo. Al pueblo le gusta que sea un rey moderno **7**, disciplinado y simpático. Sus mayores retos son: consolidar una monarquía perjudicada por **8** su padre y su hermana; la gente que están **9** en contra de la monarquía; el deseo de los catalanes de estar **10** independientes.

**Errors**

1. Copied text
2. Language error
3. Language error
4. Superfluous detail
5. Language error
6. Superfluous detail
7. Copied text
8. Copied text
9. Language error
10. Language error

**Suggested answer**Dos escándalos, causados por el antiguo rey Juan Carlos I y su hija, la Infanta Cristina respectivamente, afectaban a la monarquía. A diferencia de reyes anteriores de España, Felipe había conseguido una licenciatura universitaria. La Constitución pone límites a su poder político: solo puede intentar influir las decisiones de los políticos. Los desafíos que tiene son: estabilizar la monarquía tras los escándalos de su padre y su hermana; el deseo de algunos ciudadanos de que España vuelva a ser una república; la aspiración del gobierno catalán de separarse de España.

2 Translation into Spanish

**Version with errors marked**  
Felipe VI llegó **1** al trono a **2** un mal momento para la monarquía española. Los negocios **3** de su padre y el proceso de **4** su hermana no era **5** una buena señal para el futuro. Además, en 2014 había **6** manifestaciones a favor de una república en Madrid, en las que miles de españoles condenaban a la Infanta española y a su marido que fueron **7** acusado **8** de corrupción. Las gentes que manifestaban **9** pedían que el pueblo eran **10** consultado para que pudiera escoger entre una monarquía y una república. Sin embargo, el reto más grande que Felipe enfrenta **11** es la comunidad autónoma de Cataluña, que quiere separarse de España para formar un país independiente.

**Corrections**

1. subió
2. en
3. aventuras amorosas
4. que involucraba
5. eran
6. hubo
7. eran
8. acusados
9. los manifestantes
10. fuera
11. a que se enfrenta Felipe

**Model answer**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Accept | Reject |
| 1 | Felipe VI subió al trono | ascendió |  |
| 2 | en un momento difícil |  | a un momento |
| 3 | para la monarquía española |  |  |
| 4 | Las aventuras amorosas de su padre |  |  |
| 5 | y el caso judicial | el juicio/el proceso |  |
| 6 | que involucraba a su hermana |  |  |
| 7 | no eran un buen presagio |  |  |
| 8 | para el futuro. |  |  |
| 9 | Además, |  |  |
| 10 | hubo manifestaciones |  |  |
| 11 | a favor de la una república en Madrid, |  |  |
| 12 | en las que | en las cuales |  |
| 13 | miles de españoles |  |  |
| 14 | condenaban |  |  |
| 15 | a la Infanta española | Princesa |  |
| 16 | y a su esposo, | marido |  |
| 17 | que eran acusados |  |  |
| 18 | de corrupción. |  | la corrupción |
| 19 | Los manifestantes |  |  |
| 20 | reclamaban | demandaban |  |
| 21 | que el pueblo |  | la gente |
| 22 | fuera consultado |  |  |
| 23 | para que pudiera |  |  |
| 24 | escoger entre una monarquía y una república. |  |  |
| 25 | Sin embargo, |  |  |
| 26 | el reto más importante | desafío |  |
| 27 | a que se enfrenta Felipe |  |  |
| 28 | es la comunidad autónoma de Cataluña, |  | Catalonia |
| 29 | que quiere separarse de España |  |  |
| 30 | para formar un país independiente. |  |  |

3 Translation into English

**Version with errors**During **1** 40 years a group of grandmothers meet **2** in the Plaza de Mayo in their search for their missing grandchildren. These **3** were abducted with their parents during the argentinian **4** ‘dirty war’, or they were born in detention centres while their mothers were captives. Then the soldiers suppressed **5** the identity of the babies, falsifying their documents and gave them to the children of **6** their companions’ families, used them as servants or sold them. The grandmothers regularly visit the justice of minors **7** and orphanages in their search. They want the punishment of all those all the people responsible, so that such injustices **8** are never repeated. Their campaign for justice will never be defeated **9**.

**Corrections**

1. For
2. have met/have been meeting
3. These children/The latter
4. in Argentina
5. took away/erased
6. handed the children over to
7. juvenile courts
8. crimes
9. In their campaign for justice these women will never give up.

**Model version**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Accept | Reject |
| 1 | For four decades |  | Since |
| 2 | a group of grandmothers have met |  | meet |
| 3 | in the Plaza de Mayo |  |  |
| 4 | in their search for their missing grandchildren. |  | disappeared |
| 5 | These children were abducted with their parents | kidnapped |  |
| 6 | during the ‘dirty war’ in Argentina, |  |  |
| 7 | or they were born in detention centres |  |  |
| 8 | during their mothers’ captivity. |  |  |
| 9 | Then the soldiers took away the identity of the babies, |  | suppressed, militants |
| 10 | giving them false documents | documentation |  |
| 11 | and handed them over to the families of their companions, | gave |  |
| 12 | used them as servants |  |  |
| 13 | or sold them. |  |  |
| 14 | The grandmothers regularly visit juvenile courts | pay visits to |  |
| 15 | and orphanages in their search. |  |  |
| 16 | They demand that all those responsible |  |  |
| 17 | should be punished |  |  |
| 18 | so that such crimes are never repeated. |  |  |
| 19 | In their campaign for justice |  |  |
| 20 | these women will never give up. |  |  |

Paper 2: Writing (film and literature)

Narrative techniques

1–5

Own answers

Paper 3: Speaking

Vocabulary activities

1

1. asesinato – asesinar – el/la asesino/a  
   *assassination/murder – to assassinate/to murder – assassin/murderer*
2. armado/a – armar – la armadura – la armada – el armamento  
   *armed – to arm – armour – navy/armada – armament*
3. la elección – elegir – el/la elector(a)  
   *election – to elect/to choose – elector*
4. estudiantil – estudiar – el estudiante – el estudio  
   *student (adj.) – to study – student (noun) – study (activity/room)*
5. gobernar – el gobierno – el/la gobernador(a)  
   *to govern – government – governor*
6. matar – la matanza – el/la matador(a) – matadero – matador(a)  
   *to kill – slaughter – bullfighter/killer (noun) – slaughterhouse – murderous (adj.)*
7. el/la obrero/a – obrar – la obra  
   *worker – to work – work (e.g. of art)*
8. el/la opresor(a) – oprimir – la opresión – opresivo/a  
   *oppressor – to oppress – oppression – oppressive*
9. rebelde – rebelar – la rebelión – la rebeldía – el rebelde  
   *rebellious – to rebel – rebellion – rebelliousness – rebel*
10. sangriento/a – sangrar – la sangre – la sangría  
    *bloody – to bleed – blood – bleeding/sangria (drink)*
11. social – socializar – la sociedad – socio/a – el socialismo  
    *social – to socialise – society – member – socialism*
12. el/la tirano/a – tiranizar – tiránico/a – la tiranía  
    *tyrant – to tyrannise – tyrannical – tyranny*

2

1. amarillo amarillento/a
2. la avaricia avariento/a
3. la comprensión comprensible
4. la duración duradero/a
5. el/la enfermo/a enfermizo/a
6. la guerra guerrero/a
7. el héroe heroico/a
8. el horror horrible
9. el origen original
10. el pariente parental
11. el plomo plomizo/a
12. la novela novelesco/a
13. la región regional
14. rojo rojizo/a

3

1. Andalucía un/una andaluz/a
2. Buenos Aires un/una porteño/a
3. Cataluña un/una catalán/ana
4. Chile un/una chileno/a
5. Costa Rica un/una costarricense
6. Ecuador un/una ecuatoriano/a
7. Galicia un/una gallego/a
8. Madrid un/una madrileño/a
9. La Mancha un/una manchego/a
10. Nicaragua un/una nicaragüense
11. Perú un/una peruano/a
12. Venezuela un/una venezolano/a

Grammar activities

G14 Subjunctive across a range of tenses and in different ways

1

1. involucren
2. interesa, leen
3. tienen, interpreten
4. puedan
5. adhiere
6. estaría, participaran

2

1. surgiera/surgiese
2. opusiera/opusiese
3. salieron
4. impusieran/impusiesen
5. convirtiera/convirtiese
6. decidiera/decidiese

3

1. Se manifestaron sin que sus padres supieran lo que estaban haciendo.
2. “¡Que viva la democracia!”, gritaron mientras marchaban.
3. Los manifestantes exigen una ley que aumente los bajos salaries de los ecuatorianos.
4. Los limeños van a manifestarse este fin de semana para hacer que el gobierno escuche sus demandas de mejores caminos.
5. El Parlamento estaba rodeado de policías antidisturbios, como si fuera una guerra.
6. La reivindicación principal de los manifestantes es que el gobierno revierta los recortes de la educación.

I2 Subordinating conjunctions

1

1. ya que
2. porque
3. hasta que
4. para que
5. Aunque
6. a pesar de que

2

1. Hasta que
2. aunque
3. para que
4. porque
5. ya que
6. sin que

3

1. Una vez que la mayoría de los empleados ha votado para formar un sindicato, todos los trabajadores tienen el derecho a afiliarse.
2. Cuando se forma un sindicato, los empleadores no pueden cambiar las condiciones laborales a menos que negocien con el sindicato.
3. Si no hay sindicato, los empleadores pueden cambiar las condiciones laborales siempre que no violen ciertas leyes.
4. No hace falta que los obreros avisen a la empresa de que van a declararse en huelga, aunque pueden hacerlo.
5. Las huelgas deben llevarse a cabo de manera que se cumplan/mantengan los servicios básicos.
6. Una huelga es legal con tal que participen dos o más obreros.

Exam-style questions

Tarjeta A

**Points related to specific questions:**

* **¿Cuáles son las causas del desempleo juvenil en España?**Knowledge of endemic unemployment in Spain, going back to the Franco era, would be useful here. Conditions leading to youth unemployment, such as the practice of issuing of temporary contracts to young people, the lack of investment, inadequate technical training etc. could be discussed.
* **¿Cómo puede el gobierno mejorar las perspectivas de empleo de los jóvenes españoles que no trabajan ni estudian?**In your answer you could point to various ways in which the Spanish government can help the young unemployed to find work, such as Jobseekers’ Allowance (*subsidio por desempleo)*, job centre help for the unemployed (*ayuda para desempleados*) and encouragement of entrepreneurship (*el emprendimiento empresarial*).
* **En tu opinión, ¿qué posibilidades tienen los jóvenes españoles de salir del paro creando su propia empresa?**This question enables you to discuss the entrepreneurial route out of unemployment, using individual initiative, in relation to any Hispanic-American country. You would be able to address questions such as the innovative spirit, government support for entrepreneurial projects, risky jobs versus safe jobs etc.

Tarjeta B

**Points related to specific questions:**

* **¿Por qué el rey Juan Carlos I abdicó el trono en 2014?**In answer, you could point to the loss of popular esteem suffered by the king, largely because of various personal problems over several years prior to his abdication; the main causes were his relationships with a number of women, his health and the corruption case involving his daughter Cristina.
* **¿Cómo desarrolló la monarquía española durante el reino de Juan Carlos?**This question would enable you to examine more positively the former king’s role as monarch, especially at the beginning of his reign, during the political transition. His support for democracy made the monarchy acceptable to the Spanish people, who had previously viewed it with scepticism.
* **En tu opinión, ¿cuáles son los mayores retos que tiene Felipe VI?**This broader question would lead you to raise some of the problems that confronted Spain on Felipe’s accession: many Spaniards reject the monarchy and favour returning to a republic, as in the 1930s; Catalonia threatens secession, which would be a devastating blow; Felipe’s brother-in-law received a custodial sentence for corruption.

Tarjeta C

**Points related to specific questions:**

* **¿Qué influencia han tenido los sindicatos españoles en años recientes?**This question would lead to a discussion of the effectiveness of trade union activity in recent years, with regard to such issues as worker’s rights, salaries and unemployment, in the light of declining union membership.
* **¿Para qué sirven las huelgas generales en España?**General strikes have been called frequently by the Spanish trade unions over the last   
  20 years as a protest against government policies. This question will lead you to discuss reasons for such industrial action in Spain and its effectiveness.
* **Los sindicatos en los países hispanos, ¿son necesarias?**This broader question gives the opportunity to discuss the representation of workers by trade unions in other Hispanic countries and whether their existence is necessary. This discussion could cover many issues which unions address: workers’ right, salaries, conditions of work etc.